

TÍTULO

“Necesidades formativas de la auxiliar de UCI pediátrica”

AUTORES

Arroniz Costa ,M J, Montosa García, R, Marin Yago,A, Marin Carrillo, P, Sanchez Olmos, L, Frutos Flores, M J.

HOSPITAL

Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca

CIUDAD

El Palmar

PROVINCIA

Murcia

INTRODUCCIÓN

Los avances científicos de los últimos años llevan asociados una creciente complejidad en las Unidades de Cuidados Intensivos Pediátricos (UCIP) con un aumento en la tecnificación que obliga a que todo el personal sanitario implicado se mantenga en continuo aprendizaje en diversos ámbitos.

PALABRAS CLAVE

Técnico en cuidados de enfermería TCAE, Cuidados Intensivos Pediátricos.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Los Técnicos Auxiliares en Cuidados de Enfermería (TCAES) forman parte del equipo multidisciplinar de UCIP y constituyen un colectivo cada vez más comprometido y cualificado. A éllo debe contribuir el acceso a la formación continuada que permita aumentar la especialización y el reconocimiento de su perfil específico y que dé continuidad a su papel en el equipo.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Detectar las necesidades formativas de las TCAEs de la UCI pediátrica
- Diseñar plan formativo que resuelva las principales necesidades detectadas

MATERIAL

Recogida de datos a través de encuesta anónima elaborada por los creadores del estudio en base a las encuestas de mejora de calidad de Servicio de Docencia de nuestro hospital
Datos analizados estadísticamente con hoja Excel.

MÉTODO

Estudio descriptivo observacional.

Criterio de inclusión: personal de enfermería (TCES y Enfermeros) de la UCIP en Noviembre 2017.

Criterios de exclusión: eventualidad <6 meses.

RESULTADOS

Plantilla enfermería 40: (13 TCAE , 27 Enfermeros)

Número de respuestas 20 : (TCAE 36,8 % , enfermeros 63,2%).Responden 100% de TCAE

Años trabajados: mediana 9, rango (1-27), DS: 6,52. RI:8

El 50% del TCAE han realizado cursos en los 2 últimos años.

Motivos para realizar formación: 70% desarrollo profesional y aumento e conocimientos, 30% promoción en la empresa.

Tipo de formación: 60% presencial, 10% online. Duración: 50% 10-20h, 70% horario de tarde.

Motivos para no realizar formación: motivos personales (37,5% puntuación 5) escasa oferta formativa (33,3% de puntuaciones 4 y 5) , escasa difusión (37,5% puntuación 5)

El 80% opina que deben recibir cursos de temática asistencial, 65% prevención de riesgos laborales, 45% calidad y 40% informatica

Temas específicos: Reanimación cardio-pulmonar (70% prioridad 5), manejo/montaje aparataje (50% prioridad 5), asistencia a procedimientos específicos de UCI (45% puntuación 5), habilidades de comunicación (40% puntuación

5).

CONCLUSIONES

La mitad de las TCAES de la UCIP no ha realizado ninguna actividad formativa en los últimos 2 años sobre todo por motivos personales, falta de oferta y de difusión de cursos específicos y sin embargo piensan que sería importante para su desarrollo profesional.

Prefieren realizar formación presencial, en horario de tarde y duración 10-20h.

Los temas formativos prioritarios son reanimación cardiopulmonar, manejo de aparataje y colaboración en procedimientos específicos de UCI.

A partir de estos resultados se elabora un plan de mejora formativa de la Unidad enfocado en las TCAES como elemento asistencial que debe cobrar un mayor protagonismo en el reconocimiento de sus competencias.

BIBLIOGRAFÍA

Rubio Rico L, Cosi M, Martinez C, et al.

Relaciones interdisciplinarias y humanización en las unidades de cuidados intensivos. Enferm Intensiva-2006; 17:141-55

Sherman O.

Why interdisciplinary teamwork in healthcare is challenge. 2013.

<http://www.emergingrleader.com/why-interdisciplinary-teamwork-in-healthcare-is-challengin/>

Innes K, Crawford K, Jones T et al

Transdisciplinary care in emergency department: A qualitative analysis. International Emerg Nurs. 2016; 25:27-31

Ley 55/2003 del 16 de Diciembre, Estatuto Marco del personal estatutario de los servicios de salud. Cap II; atc 5, 6, 12,13,15,17 y Disposición Transitoria Segunda

TIPO DE PRESENTACIÓN

Póster