

TÍTULO

“Aprender enseñando. El papel docente y educador de la enfermera de cuidados intensivos neonatales”.

AUTORES

Laura Lejo Vilariño, Carla García-Raposo Prieto, Paula Urones Cuesta, Rebeca Barreiro Rodríguez y Raquel Ramos Veiguela.

HOSPITAL

Maternidad HM Belén

CIUDAD

A Coruña

PROVINCIA

A Coruña

INTRODUCCIÓN

La enfermería como disciplina posee un cuerpo de conocimientos propio y específico. Esto permite que una de las principales funciones sea la docencia (entendida como la formación continuada, formación a otros profesionales y a la sociedad).

PALABRAS CLAVE

Enfermería neonatal, docencia, Formación Continuada, educación para la salud

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En relación a la función docente y educadora, se detecta la necesidad en diferentes sectores de la adquisición de conocimientos en diversos temas. El equipo de enfermería neonatal está formada y capacitada para impartir talleres y sesiones clínicas para su aprendizaje.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Adquirir y actualizar conocimientos del equipo de enfermería.
- Actualizar procedimientos.
- Mejorar la calidad asistencial.
- Unificar criterios de trabajo.
- Colaborar a nivel social en la adquisición de conocimientos que promuevan la protección y la promoción de la salud.
- Formar a los padres empoderándolos en el manejo de situaciones de urgencia y emergencia de la vida diaria.

MATERIAL

- Bibliografía actualizada.
- Documentación del curso.
- Proyector.
- Aula
- Material necesario para la realización de las prácticas de cada taller.

MÉTODO

- Formación de grupos de trabajo compuestos por profesionales de la UCIN que se encargan de realizar la revisión bibliográfica y la elaboración de documentos.
- Posteriormente:
 - En el caso de la formación para profesionales: Se actualizan procedimientos de trabajo del hospital según la revisión previa, y se imparten sesiones clínicas (teórico-prácticas) para una adecuada la difusión e instauración.
 - En el caso de la formación para padres, se desarrolla material didáctico (guía y power point), y se imparten talleres formativos.

RESULTADOS

A nivel profesional:

- Obtención y afianzamiento de conocimientos.
- Unificación de los métodos de trabajo en los distintos servicios según las últimas recomendaciones y evidencias.
- Mejora de la calidad asistencial al paciente.

A nivel social:

- Mejora de la confianza y seguridad de los padres para hacer frente a situaciones de emergencia.
- Capacitar a la sociedad en actuación en caso de RCP que mejoran la atención al ciudadano general.

CONCLUSIONES

La docencia hace a la enfermería neonatal sentirse más realizada, tanto profesional como personalmente, al ver que ello aporta al resto de sectores un mayor conocimiento y en consecuencia seguridad a la hora de aplicarlos en su día a día.

BIBLIOGRAFÍA

1. Monsierus KG, Nolan JP, Bossaert LL, Greif R, Maconochie IK. Recomendaciones para la Resucitación 2015 del Consejo Europeo de Resucitación (ERC). Resumen ejecutivo. Eur Resuscitation Counc. 2015.
2. Casado Flores J, Jiménez García R. Guía práctica de primeros auxilios para padres. Hospital infantil Universitario Niño Jesús. 1^a ed. Madrid: Ergon; 2017.
3. Guerrero-Fernández J, Cartón Sánchez A, Barreda Bonis A, Menéndez Suso J, Ruiz Domínguez J. Manual de Diagnóstico y Terapéutica en Pediatría. 6^a Ed. Madrid: Panamérica; 2018.
4. Salcedo Madridejos A, Muñoz Merino P, Marco Baos. Canalización de catéter epitelial en neonato. Enfermería en ciudad real [internet]. Hospital de cuidados infantiles HGUCR. Octubre 2012. Disponible en: <https://www.enfermeriadeciudadreal.com/canalizacion-de-cateter-epitelial-en-neonato-100.htm>
5. Pérez Lafuente E, Navarrete R. Protocolo canalización de cateter Epitelial en Neonatos. Enferm Integral Rev Científica Col Of Valencia. 2007; (79):24-26.

TIPO DE PRESENTACIÓN

Comunicación Oral